

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землестроительный факультет
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Белокур К.А.
18.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)подготовки: Управление земельными ресурсами

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра иностранных языков Мосесова М.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 945, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Землеустроительства и земельного кадастра	Руководитель образовательной программы	Барсукова Г.Н.	Согласовано	20.06.2025
2		Руководитель образовательной программы	Барсукова Г.Н.	Согласовано	18.07.2025
3		Председатель методической комиссии/совета	Пшидаток С.К.	Согласовано	18.09.2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков практического владения языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, используя современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, а также подготовка обучающихся к тому, чтобы анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- – развивать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и др.);;
- – обучить навыкам представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные;;
- – совершенствовать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.;
- – обеспечить обучающихся интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации.;;
- – обучить нахождению и поиску необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Знать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Уметь демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Владеть навыком интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Знать результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Владеть способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Знать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Уметь демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Владеть способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕГ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	29	1		4	24	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		4	24	79	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	ная контактная а работа	е занятия	е занятия	альная работа	ые результаты отнесенные с и освоения

	Всего	Внедорожник	Лекционны е	Практическ ие	Самостояте льная	Планируем ое обучение, с результатами программы
Раздел 1. THE EVOLUTION OF MODERN CADASTRES	107		4	24	79	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 1.1. Неличные формы глагола.	19		4		15	
Тема 1.2. The Evolution of Modern Cadastres	22			6	16	
Тема 1.3. Cadastral Value	22			6	16	
Тема 1.4. Land-Use Planning Instruments	22			6	16	
Тема 1.5. Land Tenure and Property Rights	22			6	16	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	4	24	79	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. THE EVOLUTION OF MODERN CADASTRES

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 79ч.)

Тема 1.1. Неличные формы глагола.

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Инфинитив

2. Причастие

Причастие I и II (способы об-разования, функции в предложении). Независимый причастный оборот.

3. Герундий. Образование форм герундия, его свойства и функции в предложении, перевод

Тема 1.2. The Evolution of Modern Cadastres

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1) The impact of the evolution of land tenures.

2) The evolving cadastral concept.

3) The dimensions of Cadastre.

4) The objective of cadastres.

5) Key cadastral reform strategies.

Тема 1.3. Cadastral Value

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

- 1) Cadastral Value
- 2) Property Taxation
- 3) Assessing the Cadastral Value in Russia
- 4) obstacle in establishing the cadastral value
- 5) Determining the Cadastral Tax Areas

Тема 1.4. Land-Use Planning Instruments

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

- 1) Strategic Land-use Planning Instruments
- 2) Land-assessment, Land-zoning and Participatory Instruments
- 3) Land Tenure and Planning
- 4) Lack of tenure security
- 5) Sustainable land governance

Тема 1.5. Land Tenure and Property Rights

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

- 1) Land Tenure
- 2) Assignment of rights
- 3) Competing interests
- 4) Multiple rights
- 5) Complex pattern of rights

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

проведение промежуточной аттестации в форме зачета.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. THE EVOLUTION OF MODERN CADASTRES

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие

Найдите соответствие между английскими и русскими терминами.

1. Measurement data
2. Apportionment of land
3. Boundary surveying
4. Land plot
5. Nautical surveying

- а. гидрографическая съёмка
- б. земельный участок
- в. данные измерений
- г. межевание земель
- д. распределение земель

2. Прочитайте задание и установите соответствие

Соотнесите термины с их определениями.

1. Land
2. Cadaster

3. Land recording

4. Land tenure

5. Survey

a. the right to hold property

6. the technique and science of measuring positions and distances on Earth

в. an area of the earth

г. a process by which proof of ownership of real property is filed

д. a detailed record of who owns particular areas of land, used for collecting taxes

3. Прочтите задание и установите соответствие

Соотнесите термины с их определениями.

1. acceptability a. denotes the possibility of more than one meaning being understood from what is heard or read

2. challenge b. the possibility of loss caused by an outside source

3. ambiguity c. the power of seizing and holding

4. compartment d. adequate, though not outstanding or perfect

5. discretionary e. that which points out, shows

6. exposure f. one of the parts into which an enclosed portion of space is divided

7. fossil g. regulated by one's own choice

8. grasp h. an important topic for debate or resolution

9. indices i. a call to someone to participate in a contest; a call to prove something; a demanding task or situation

10. issue j. obtained by digging

4. Прочтите задание и установите правильную последовательность

Укажите порядок членов предложения.

а) principles

б) systems

в) also

г) It

д) established

е) re-engineering

ж) cadastral

з) for

5. Прочтите задание и установите правильную последовательность

Укажите порядок членов предложения.

а) and

б) literacy

в) is

г) to

д) ability

е) Digital

ж) comprehend

з) devices

и) technology

к) the

л) digital

6. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

The cadastral options can be considered under the following headings:

7. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

The Federal Service for State Registration, Cadastre and Cartography (Rosreestr) is the federal executive body that operates in the following fields:

8. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Rosreestr Operating Principles:

9. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
International practical approaches towards property taxation are based on the key elements:

10. Прочтите задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Russian cadastral value is ...

11. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

The main factor for sustainable development is such a financial and economic factor as the stability of the region's budget. A component of this budget is property tax, which is determined from the real estate cadastral value objects. Thus, there is an interdependence of the sustainable development of the region on the level of prices for real estate in the region.

a) The main factor for sustainable development is the innovative modernization of the economy of the regions of Russia.

б) The main factor for sustainable development is the stability of the region's budget.

в) The main factor for sustainable development is the level of development of residential and commercial real estate construction.

12. Прочтите задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

Rules of tenure define how property rights to land are to be allocated within societies. They define how access is granted to rights to use, control, and transfer land, as well as associated responsibilities and restraints. In simple terms, land tenure systems determine who can use what resources for how long, and under what conditions.

а) Land tenure systems determine common grazing rights, private residential and agricultural holdings, and state ownership of forests.

б) Land tenure systems determine communal rights to pastures and exclusive private rights to agricultural and residential parcels.

в) Land tenure systems determine who can use what resources for how long, and under what conditions.

13. Прочтите задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Read the following abstract. Choose 2 correct options. Support your idea.

Agronomic potential surveys are essentially associated with determining the qualities of the soil in general, not a specific crop. These surveys classify land, for example, according to the rainfall and soil types. APS are described as instruments to develop context-specific land governance configurations, i.e. adapted to local conditions.

а) Agronomic potential surveys classify land according to the climate and landscape.

б) Agronomic potential surveys classify land according to the rainfall and soil types.

в) Agronomic potential surveys are adapted to local conditions.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. When did the importance of cadastres in support of land markets gain momentum?
2. What is the key to understanding the evolution of modern cadastres?
3. Which are the useful low-cost approaches for establishing a cadastre?
4. What do modern Cadastres do?
5. What is Rosreestr?
6. What fields does Rosreestr operate in?
7. When and how was Rosreestr founded?
8. Which are the two subordinate institutions of Rosreestr?
9. Why does Rosreestr work?
10. Which are the Rosreestr's Operating Principles?
11. What are international practical approaches towards property taxation based on?
12. What does the experience of uniting the cadaster services, registration and valuation organizations demonstrate?
13. What do the property tax objects in Russia include?
14. What are the two groups in which all systems of taxation of real estate existing in Europe can be summarized?
15. What does European Fiscal Cadastre contain?
16. What does the creation of the legal cadastre require?
17. What is the comparative approach based on?
18. What is the priority direction of the new stage of economic changes in Russia?
19. What is the main factor for sustainable development?
20. When was the state cadastral valuation of land in Russia initiated?
21. What is the land-use planning used for?
22. What does absent or ineffective land-use planning often result in?
23. What is the strategic approach to spatial planning?

24. What does land governance involve?
25. How are the agronomic potential surveys described?
26. What for have the soil potential surveys for agricultural production been used?
27. Why are the land-zoning instruments used?
28. How do the participatory instruments help?
29. How would research on instruments supporting wider land tenure security aid?
30. What could the developing transdisciplinary SLUP strengthen?
31. What is Land Tenure?
32. How is Land Tenure often categorized?
33. How to simplify the representation of property rights?
34. What does Land administration comprise?
35. What do people also use to gain access to land?
36. What are the beneficiaries of land usually required?
37. How are Land tenure relationships often defined?
38. What do Property rights refer to?
39. What has the provision of security of tenure and property rights become?
40. What is Land policy?
41. What does a deed registration system mean?
42. What does a title registration system mean?
43. What is boundary system?
44. What is the consequence of any land use planning?
45. What do governments use land use planning for?
46. Give the definition of the term “surveying”.
47. What does surveying include?
48. What are the functions of surveying?

49. Why is surveying so important for the development of human environment?

50. Where did surveying appear?

51. How are geodetic operations classified?

52. How many types of property do you know?

53. What is zoning as a process?

54. What is land?

55. What is land use planning?

56. What are goals of land use planning?

57. What do governments use land use planning for?

58. What does the term land use planning depend on in the USA?

59. What does the term improved land in real estate include?

60. What can have a significant effect on property tax assessments?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Master your skills in discussion: учебное пособие / Г. А. Краснощекова,, Т. А. Нечаева,, В. Т. Олехнович,, М. Е. Пахомкина,, О. Н. Черноморова,. - Master your skills in discussion - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 150 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/78729.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник / В. В. Доброда,, П. Г. Лабзина,, С. Г. Меньшенина,, Н. В. Агеенко,. - English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 157 с. - 978-5-7964-2272-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105001.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. МОСЕСОВА М. Э. Профессиональный иностранный язык (английский в сфере землеустройства и кадастров): учеб. пособие / МОСЕСОВА М. Э., Айвазян Н. Б.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 153 с. - 978-5-907758-66-7. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Надеждина,, Н. Г. English for academic communication: учебное пособие / Н. Г. Надеждина,, Н. В. Патяева,. - English for academic communication - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. - 47 с. - 978-5-528-00315-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107357.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. БАТУРЬЯН М. А. Деловой иностранный язык (английский): учеб. пособие / БАТУРЬЯН М. А., Каришидзе А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 102 с. - 978-5-907373-52-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9490> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. МОСЕСОВА М. Э. Профессиональный иностранный язык (английский): метод. указания / МОСЕСОВА М. Э., Айвазян Н. Б.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 33 с. - Текст: непосредственный.

4. English for Public Administration: учебное пособие для обучающихся по специальности «гуманитарное и муниципальное управление» гуманитарно-правового факультета / составители: Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина, А. С. Менжулова, Р. Г. Белянский. - English for Public Administration - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 76 с. - 978-5-7267-0941-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72642.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. www.longman.com - Официальный сайт издательства «Лонгман»
6. www.pearsonELT.com - Официальный сайт издательства «Пирсон»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

*Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

515гд

вешалка - 1 шт.
доска классная - 1 шт.
парти - 16 шт.
стол однотумбовый - 1 шт.
стул - 2 шт.
шкаф - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскогератную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

- письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Профессиональный иностранный язык" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.